



Csodaszarvas nemzetismereti projekt

Az „érték” fogalma

Az értékek olyan kulturális alapelvek, amelyek kifejezik azt, hogy az adott társadalomban mit tartanak kívánatosnak és fontosnak, jónak. Az értékek és azok sorrendje társadalmanként és korszakonként eltérő lehet.

Igazság, helyes cselekedet (erkölcs), béke, szeretet, erőszak nélküliség

Tudás, bölcsesség, határozottság, leleményesség, kreativitás, szépség, gazdagság

HAZASZERETET?

Értékek az új NAT-ban

Az az egyén integritásának és a közösség kohéziójának alapját alkotják:

- alapvető emberi értékek: becsületesség, igazságosság, empátia, önbecsülés, továbbá az élet, az emberi méltóság, az emberi teljesítmény és munka tisztelete,
- a társadalmi értékek: szabadság, demokrácia; a család mint közösség; **az anyanyelv és a nemzeti kultúra; a nemzeti hagyományok és identitás ápolása**; a társadalmat alkotó csoportok nyelve, kultúrája, identitása; a kulturális tolerancia, a szolidaritás, a felelősségvállalás és az emberi jogok),
- a környezeti fenntarthatóság



“Az egyesületi eszme az emberek között a legnagyobb és egyben a legszelídebb erő és hatalom.”

Széchenyi István

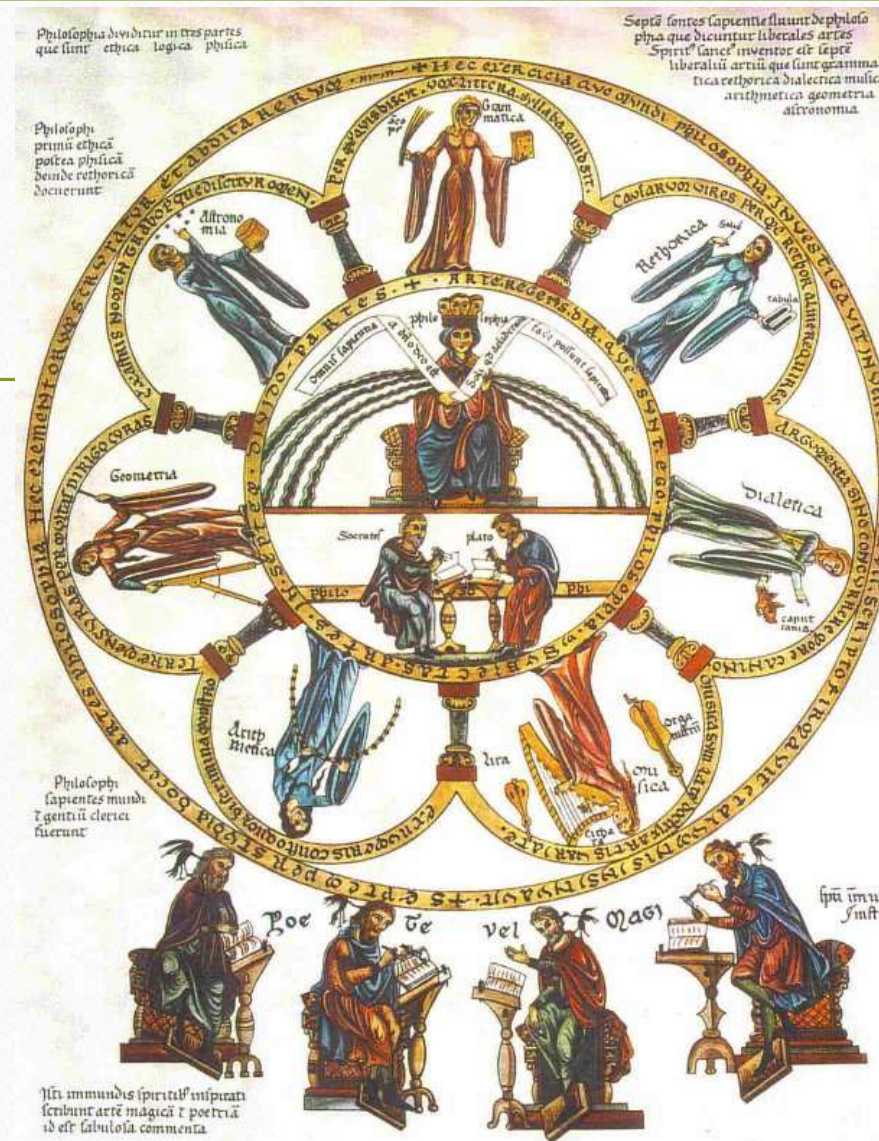
Szarvas – mint szimbólum



- A folyamatos megújulás, újjászületés
- Az egyetemes mítoszkészlet fontos alakja
- A magyar nép lélekvezető állata
- Szkíta – szaka (perzsa) = szarvas
- Szarvasünő (Enéh) és csodafiúszarvas

A misztikus 7-es szám

- **A hét fő erény:** az alázat, a jóakarat, a szelídség, a jóra való buzgóság, az adakozás, a mértékletesség és a tisztaság.
- **A hét fő bűn:** a kevélység, a fös vénység, a bujaság, az irigység, a torkosság, a harag és a jóra való restség
- **A hét szabad művészet:** a nyelvtan, a retorika, a dialektika, a csillagászat, a számtan, a mértan és a zene
- A hetes szám kitüntetett szerepe végig követhető Mezopotámiától, az óperzsa és iráni írott forrásokon át az oszét, mandzsu, tatár és török népek hagyományaiban.



A Csodaszarvas projekt célja

- Közösséghez tartozás
- A tanulók szerezzenek újabb ismereteket és tapasztalatokat az iskolájukról, kerületükről, s a tágabb környezetükről: hazájukról és a környező magyarság életéről is. Kezdeményező és öntevékeny munkájuk során fejlődjön szervező képességük, írásbeli és szóbeli, valamint képi kifejező készségük. Alakuljon ki bennük az audiovizuális, a digitális eszközök iránti bizalom, alkalmazzák ezeket sikeresen.
- A projekt összhangban van a NAT alábbi kiemelt fejlesztési feladataival: erkölcsi nevelés, nemzeti öntudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, önismeret és társas kultúra, családi életre nevelés, testi és lelki egészségre nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság, környezettudatosság, pályaaorientáció, gazdasági és pénzügyi nevelés, médiatudatosságra nevelés, tanulás tanítása,

Értékteremtés a Csodaszarvas projektben

szabályok
elfogadása

demokrácia

Iskolai
környezet

környezet és
életminőség

együtt-
működés

lokalpatriotizmus

kötődés

emberi
kapcsolatok

hagyományok

Kompetencia – ismeretek, attitűdök és készségek

- **Ismeretek:** a tantárgy-koncentráció miatt mind a reál, mind a humántantárgyak elemei nagy szerepet kapnak a tanulási folyamat elsajátítása során, mialatt a különböző munkaformák elsajátítása is szerepet kap.
- **Attitűdök:** csoportmunka iránti nyitottság, lokálpatriotizmus, felelősség és közös értékek elfogadásának kinyilvánítása, művészi önkifejezés, autonómia, interperszonális kapcsolatok ápolása, kíváncsiság, motiváció, magabiztosság.
- **Készségek:** Problémafelvetés, akcióterv készítés, probléma definiálása, stratégiai gondolkodás, projekttervezés, és végrehajtás, szervezési készségek, vezetőkézség, párbeszéd, változtatás, csoportmunka, szövegértés, szövegalkotás, manuális készség, szóbeli-írásbeli kommunikáció, információk feldolgozása.

A 7 év programja

1. év: névadó élete
2. év: iskolatörténet
3. év: a kerület
4. év: Budapest
5. év: Magyarország
6. év: határainkon túl
7. év: magyarok
Európában és a
világban

Tanári feladatok

- ötletelés
- az alkotói munkába való beegítés,
- anyaggyűjtés, helyi
- lehetőségek felmérése
- az elkészült munkák ellenőrzése, folyamatos követése
- külső segítők keresése
- az elkészült alkotások értékelése, kiállítása,
- a soron következő feladatok, célok, ismeretek meghatározása, közlése a diákokkal, vagy csoportokkal,
- Rögzítés, ötletbank

Tanulói feladatok

- az anyagok gyűjtése és összeállítása
- a részfeladatok: ki, mit csinál
- információcsere az elkészült munkákról és az esetleges felmerült problémákról,
- az alkotások bemutatása szóban, vagy jellemzése írásban,
- a tantárgyak közötti sokrétűség, átmenetek minél szélesebb alkalmazása: a projektek minél több tantárgyat fedjenek le

Munkaformák, módszerek

- kutató, felfedező módszer
- egyéni munka
- páros munka
- csoport munka
- kooperatív tanulásszervezés
- idegenvezetés
- projekt módszer
- Szerepjáték
- kirándulás

Eszközök

- különböző anyagok (papír, fa, textil, műanyag...)
- digitális eszközök ismerete és alkalmazása
- szakkönyvek, albumok, folyóiratok
- a projekt témájához kapcsolódó különböző tárgyak

Tervezés

Megvalósítás

- **Partnerek (ha lehetőség van rá):** Régi tanítványok, szülők, szaktanárok és az iskola technikai dolgozói, különböző szervezetek, egyesületek
- Megvalósítás időpontja: tanévenként az éves munkatervben határozzuk meg
- Megvalósító tanulócsoportok: 1- 8. évfolyam
- Megvalósító pedagógusok: osztályfőnökök, valamint az osztályokban tanító pedagógusok
- Időkeret: tanévenként 3 hét.

Várható eredmények

A kutatómunka és csoportmunkák elvégzése során:

- szociális és állampolgári kompetenciák: fejlődik **egyéni és közösségi felelősségérzetük**, erősödik a gyerekek egymáshoz és szűkebb - tágabb környezetéhez való **kötődése**,
- erősödik **az iskola és a szülők kapcsolata**, betekintést nyernek az iskola innovációs munkájába, a gyermekközpontú oktatás gyakorlatába,
- javítja a **tanár-diák együttműködést** és a közös programkért való **felelősségvállalást**,
- bővíti az **iskola történetének** tárgyi emlékeit, dokumentumait,
- erősíti a **volt diákokkal, szponzorokkal** való kapcsolatot,
- **komplex képességfejlesztés**
- **kommunikáció** fejlődése
- **digitális kompetenciák** szinten tartása és fejlesztése
- **hatékony, önálló tanulási kompetenciák** fejlődése
- **Esztétikai és művészeti tudatosság** és kifejezőképesség fejlődése

1. Bajza József – névadónk munkássága



Reggeli becsöngető zene: a reformkor projekthez kapcsolódik

- **1. hét** - Anyaggyűjtés, tablókészítés. Péntek délután a 8. osztályosok berendezik az aulában az elkészített anyagokból a faliújságot.
-

2.osztály – Bajza arckép puzzle

3. osztály – Versillusztráció

4. osztály – életrajz és nyelvújítási szótár

5. osztály – Bajza pályatársai és hírességek (Ki kicsoda feladat, röviden, 1-2 mondattal kell bemutatni a hírességet), híres emberek gondolatai a hazáról 1804-1858.

6. osztály – Nemzeti Színház /korabeli jelmez (a színház története, röviden), március 15. (röviden, legyen benne Bajza szerepe).

7. osztály – történelmi események (mi minden történt Magyarországon 1804-től 1858-ig) és Bajza munkássága (nem életrajz, hanem a tevékenységei)

8. osztály – a tablók berendezése az aulában péntek délután, kérdésszerkesztés a totóhoz

1. Bajza József – névadónk munkássága



2. hét

Minden osztály szánjon időt rá, hogy tanulmányozza a faliújságot. A 8.-osok kérdéseket szerkesztenek a tudnivalókból külön az alsósoknak és felsősöknek. Ebből állítunk össze totót.

Szabadidős tevékenység lehetőségei – választható feladatok:

- Bajzáról elnevezett iskolák sora
- Bajza családfája
- Útvonalterv Szücsibe

Pályázatok:

- ruhatervezés – XIX. századi divat,
- színházépület tervezése,
- Hazám – fogalmazás.

1. Bajza József – névadónk munkássága



3. hét: Totó és projektzárás: a pályázati anyagok kiállítása, jutalmazás.

- Melyik korszakban éltek Bajza József és kortársai ?
- Mettől meddig élt Bajza ?
- Minek volt az igazgatója Bajza és mikor nyílt meg ez az intézmény ?
- Ki volt az árvízi hajós ?
- Hol van Bajza József szobra ?
- Kik voltak a konzervatívok képviselői?
- Mi a delej ? Rajzold le !
- Hogy hívták Apponyi György édesanyját?
- Mi a bajza szó jelentése ?
- Hány puzzle darabból áll a Bánk Bán egyik jelenetéről készült kép?
- Kiről neveztek el egy forradalmi napilapot ?
- Kivel volt életveszélyben Bajza ?
- Sorold fel Széchenyi gyakorlati alkotásait ! (legalább 5-t)
- + 1 Kik a totó szerkesztői ?

2. Iskolatörténeti projekt

- 1. hét

Az 1953-as év eseményeinek felidézése, újság készítése

Iskolarádió ünnepi adása

Iskolamúzeum felújítása, bemutatása

Interjúkészítés – régi bajzasok

Makett a korabeli tantermekről

Iskolai totó

Divatbemutató

„Üzenet a jövőnek” láda

Bajza címer készítése





2. Iskolatörténeti projekt

- 2. hét

Technika, rajz órákon kupakok felragasztása a megrajzolt lapra - címer

Interjúk javítása, elrendezése

Újság cikkeinek, képeinek elrendezése sokszorosítás

Iskolamúzeum bemutatása a testvérosztálynak

Rádió adásainak szerkesztése

„Jövőláda összeállítása”

Kiállítás az elkészített anyagokból

Iskolai vetélkedő, totó és divatbemutató

Osztályok rendbetétele

2. Iskolatörténeti projekt

- 3. hét
- kiállítás a projekt anyagaiból
- családi sportnap,
- kertészkedés,
- bográcsozás



3. Újpest

- 1. hét

Osztályfőnöki órán Újpest történetének feldolgozása

Anyaggyűjtés a tablókhoz: híres épületek, ismert emberek, Újpest büszkeségei
Testvérosztállyal virág elhelyezése az aradi vértanúkról elnevezett utcákban az
táblánál

Meghívott vendégek pl. Iványi János

Látogatások és szelfikészítés:

- 2. évfolyam - Lepkémúzeum
- 3. évfolyam – Rex Alapítvány
- 4. évfolyam – Helytörténeti Gyűjtemény
- 5. évfolyam – UTE
- 6. évfolyam - Újpesti Média
- 7. évfolyam – Rendőrség
- 8. évfolyam – Polgármesteri kabinet





3. Újpest

- 2. hét

Beszámolók, tablók
készítése a
látogatásokról

Tanári akadályverseny
/geocaching

Kisvonatozás (Krizsa
Sándor, Hladony
Sándor
idegenvezetésével)



3. Újpest – rejtvény alsósoknak



- | | |
|--|-------------------|
| 1. Az első ilyen vasút Újpestről indult 150 évvel ezelőtt. | L Ó V A S Ú T |
| 2. Iskolánk névadójának vezetékeve. | B A J Z A |
| 3. Újpesthez tartozó városrész:.....megyer | K Á P O S Z T Á S |
| 4. Híres kerületi gimnázium, királyról kapta a nevét. | K Ö N Y V E S |
| 5. Patak, mely a kerületben folyik. | S Z I L A S |
| 6. Kerületünk legmagasabb épülete. | V Í Z T O R O N Y |

3. Újpest

- 3. hét

Kiállítás az elkészült anyagból

Helytörténeti rejtvény alsósoknak

Vetélkedő felsősöknek

hírességek,
mi köze Újpesthez,
régi fotók felismerése,
milyen épület,
rész és egész,
szobrok





1905

Parklands in Christchurch

???



4. Budapest



Budapest zenék

1. hét - alsósok

1. osztály: képek gyűjtése, tablókészítés Budapestről

2., 3., 4. osztályok a kiadott nevezetességből PPT készítése (közös prezentáció)

- Budai Vár, Halászbástya, Mátyás templom 4.a
- Andrássy út, Opera, Bp. közlekedése , Bazilika 4.b
- Hidak 3.a
- Margit-sziget 3.b
- Városliget, Hősök tere, Vajdahunyadvár 2.a
- Országház 2.b

Minden alsós osztály választ egy Budapestről szóló gyerekkönyvet, melyet az első két héten felolvasnak és feldolgoznak közösen. Pl.

- Mesélő Budapest
- Bartos Erika: Brúnó Budapesten
- Két kis dínó Budapesten stb.
- Minden osztály kap a BUDAPEST-ből egy szétvágott betűt, melyet összerak, kiszínez. Ezeket kirakjuk a bejárattal szembeni faliújságra az elkészült tablókkal együtt.

4. Budapest



- 1. hét - felső
- **Tabló és prezentációk készítése Budapest nevezetességeiről, érdekességeiről**
- **A legjobban sikerülteket bemutatják az osztályok egymásnak 5-10 percben a projekt ideje alatt.**
- **Rajzok készítése rajzóra keretében**
- **Olvasmányok: Mesélő Budapest, Bartos Erika: Brúnó Budapesten, Berg Judit: Két kicsi dinó Budapesten című könyvének olvasása**

4. Budapest



- **2. hét - alsó**

Folytatódik a PPT-k bemutatása, a választott könyvek feldolgozása.

Rajzverseny 3. és 4. osztályban : Budapest bajzás szemmel

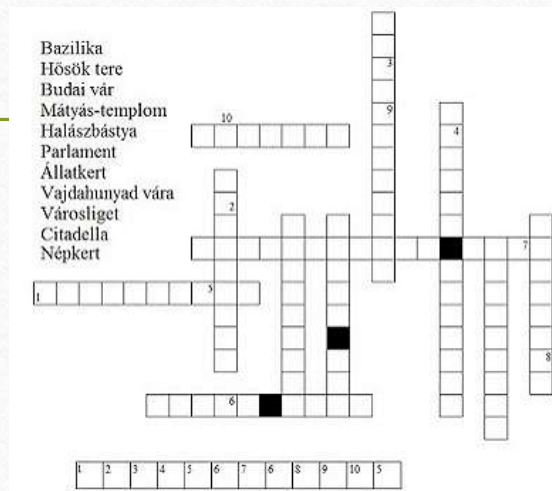
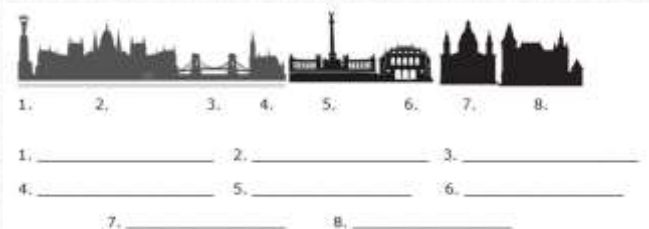
Buszos városnézés idegenvezetéssel

- október 2. 2.b és 4.b
- okt. 3. 3.a és 3.b
- okt. 4. 4.a és 2.a

A városnézésen készült osztályképeket kirakjuk a tablók mellé a faliújságra.

4. Budapest

- 2. hét - felső
- Feladatok megoldása
- Tudod-e? - 11 kérdés Budapestről (totó)
- keresztrejtvény
- képrészletek felismerése
- épületek megnevezése sziluettek alapján
- anagrammák
- Budapest legjei
- kerületek párosítása nevükkel
- képrejtvények
- puzzle kirakása hidakról, megnevezésük
- hiányzó képek kiegészítése



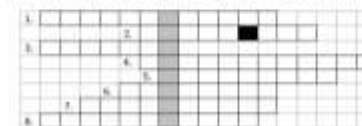
beszéde hirt: _____

liget rovás: _____

áshat szabály: _____

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 103–110

1. A Budai Városgazdaok az az épületgépészetet annak kapta a szerző, hogy a közhatalommal a haladást a Magyarországi nemzeti haladásra vonatkozóan. Ezenkívül a közhatalom közfoglalkozásait szimbolizálja.
2. Ebben az épületben a Magyar Nemzeti Galéria és a Budapesti Történelmi Múzeum is.
3. A Dana földi 1001 in hozza a világot legyőző hűbirtok. A nagy közhatalomtól kímélő törvényeket gr. Sándorral látva építette.
4. Kasziban Nyikolaj szepességi volt ismert.
5. A Vágyhatóságok elnevezésénél építve a törvényhozás utasítás, in érdeklő a Széchenyi Könyvtár. Azaz törvény van, ahány nap egy évben.
6. Az Andrási utca épületét YH Miklós tervezte. Gazdagok számára színházteremtés befejezték, operát teremtették be.
7. Budapesti művelődési igazgatóság központos. Terveiben van a Vajdaságban van.
8. 135-öt a törvényhozás felhívására írt. Terveit érdeklő a Császárság.



Budapesti képek

2018-09-23

Margitsziget

Parlament

Megyeri híd

Operaház

Budai Vár



Vajdahunyadvár

Nemzeti Múzeum

Szabadság híd

Állatkert



Gellérthegy

Lánchíd

Hősök tere



Erzsébet híd



Halászbástya

4. Budapest

- 3. hét
- Kiállítás
- Rejtvények
- Ki vagyok én? (megszemélyesítés)
- Kirándulások, Hop-on-hop-off buszos városnézés



5. Ezerszínű Magyarország



- Becsöngető zene: híres magyar dallamok

- 1. hét:

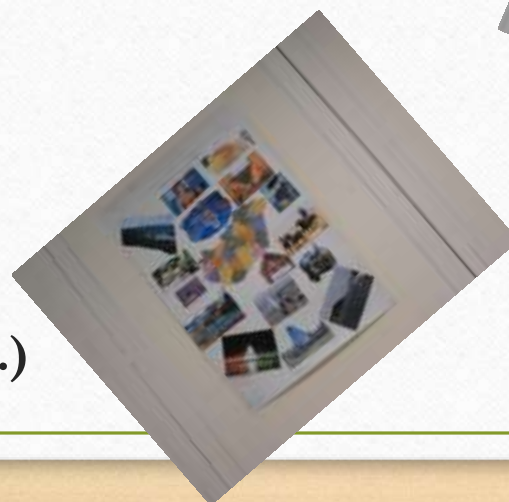
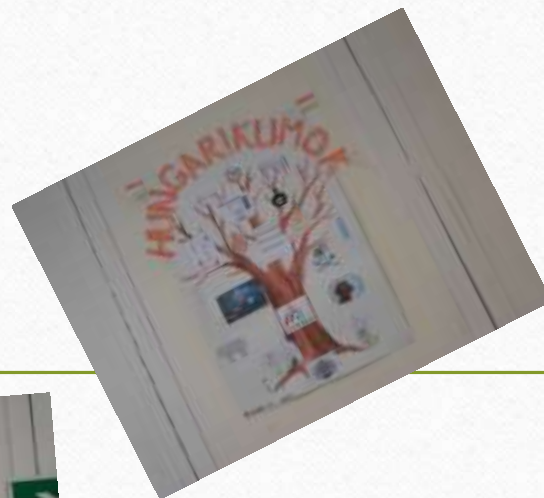
Anyaggyűjtés: hungarikumok, világörökség

Tablókészítés:

felső: amire büszkék vagyunk

alsó: hungarikumok

- Szókereső – hungarikumok
- Rejtvények
- Hungarikum ppt készítése 4.o.
- Magyar népmesék olvasása (1-4.o.)
napközi



5. Ezerszínű Magyarország



- 2. hét

Alsósok

- Rajz – Munkácsy festmények reprodukálása: Ásító inas, Virágcsendélet, Kislány, Rőzsehordó nő
- Magyar irodalom – Híres magyarok a világban teszt (3.4.o.)
- Ének-zene – Bartók, Kodály gyűjtéseiből népdal tanulása *napközi*
- Magyar népmesék olvasása (1-4.o.)
- Hungarikum – puzzle (1-4.o.)

5. Ezerszínű Magyarország

- 2. hét

Felsősök

Zánkai tábor ideje alatt:

- kvíz kérdésekre válasz,
- puzzle kirakása és felragasztása egy lapra, melyre ráírják, hogy mi látható a képen és ezt a tájat jelölik egy megkapott vaktérképen,
- QR kódos vers ill. ének megfejtése egy táj vagy város megnevezésével és a megfejtés vaktérképen való jelölésével,
- Mit mutatnál meg egy külföldi barátodnak a Balaton környékén?
- idegenvezetés, városok és nevezetességeik felsorolása egy turista térkép segítségével.
- A tábor ideje alatt ha valaki felismer és bemutat valamilyen hungarikumot, akkor csokit kap ajándékba.
- Minden osztály készítsen olyan fényképet, melyen Magyarország térképét ismerhetjük fel pl. felhőből vagy egy fa kérgén vagy bármi egyéb!





5. Ezerszínű Magyarország

3. Hét

Alsósok

Technika - papírtányér festése (Zsolnay, Herendi minták)

- halasi csipke tortapapírból *napközi*

Magyar népmesék olvasása (1-4.o.)

Ének-zene – Bartók, Kodály, Liszt művek hallgatása

Alsós népdaléneklő verseny – (Bartók, Kodály gyűjtéseiből)

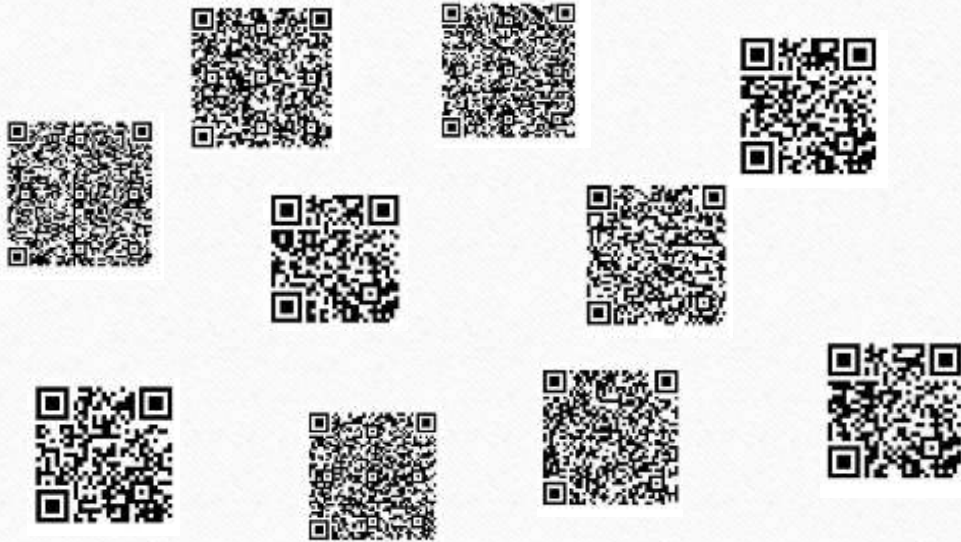
Alsós bemutató óra 3.o. Téma: - Hungarikum – liba

Projekt lezárása - totó (ajándék: Túró Rudi oszt.pénzből)

5. Ezerszínű Magyarország



- 3. hét: Az elkészült tablók, feladatok, fényképek leadása és kiállítása, vetélkedő



6. Ötágú síp

Illyés: „a magyar kultúra egy és oszthatatlan, tud olyan harmonikusan, szépen megszólalni, mint egy ötágú síp, melynek sípjai különböznek, de a hangszer mégis egy.”

Becsöngető zene

- 1. hét Téma: „Összetartozunk”

Minden osztálytól várjuk:

- rajz, kollázs, bármilyen technika, az osztályok közösen készítik, 50-es terem falára állítjuk ki
- Anyaggyűjtés, tablókészítés – határainkon túli magyarok lakta területek bemutatása
- projektzáró napra készülni

Nyolcadikosok feladata:

- Nagy Magyarország térkép készítése virágokból az udvaron
- Műsor
- Vetélkedő lebonyolítása



Alsósok feladata:

- Műsorrészletek, kiállítás megtekintése (du.)

Egyénileg választható feladat:

- Irodalmi pályázat: vers, próza, esszé
- Egyéni képzőművészeti pályázat

6. Ötágú síp

- 2. hét

Kiállítás az elkészített anyagokból, készülés a Projektzáró napra



Alsósok - műsor

- 1.a gyerekjáték
- 1.b tánc
- 2.a tájegységek játécai
- 2.b tájegységek játécai
- 3.a mese
- 3.b tánc
- 4.a irodalmi műsor
- 4.b tánc

Felsősök – kiállítás, vetélkedő

- 5.a Erdély + tájegységek népviselete
- 5.b Kárpátalja, Szlovénia
- 6.a Felvidék + tájegységek híres emberei
- 6.b Ausztria + tájegységek várai
- 7.a Vajdaság + tájegységek ételei
- 7.b Horvátország + nagy Magyarország városnevei és mai nevük
- 8.a vetélkedő lebonyolítása, ültetés
- 8.b műsor, ültetés

Trianon emléknap



6. Ötágú síp

- 3. hét
- Műsorok, kézműves foglalkozások



7. A világ magyarsága



- 1. hét

Becsöngető zene

Tabló és prezentáció készítése - az 5. 6. és 7 osztályok kihúzzák egy híres ember nevét, akit majd be kell mutatniuk.

- A 8. osztályosok egy listát kapnak az Európában és a világ más részén élt vagy ma élő híres magyar emberekről – találmányok bemutatása
- Alsósok: rajzkészítés – amire büszkék vagyunk
- Iskolarádió – riport, hírek, beszámoló híressé vált magyar emberekről
- A hét végéig a kiállítás elkészítése
- Szavazatgyűjtő láda kihelyezése

7. A világ magyarsága



- 2. hét

Iskolai vetélkedő, TOTÓ az elkészített plakátok alapján

Prezentációk bemutatása (osztálynak, testvérosztálynak)

Kontroll: Drew Barrymore vagy Bíró László?

7. A világ magyarsága - totó



- Sorolj fel legalább 3 néprajzi hungarikumot!
- Milyen gyógyhatású hungarikumokat ismersz?
- A PICK márka hány éves évfordulóján vált hivatalosan is hungarikummá a PICK téliszalámi?
a.) 143 b.) 144 c.) 145
- Melyik borkülönlegesség a tokaji borok leghíresebbike?
- Melyik az a két téliszalámi fajta, melyek bekerültek a hungarikumok gyűjteményébe?
- Melyik két fűszerpaprika őrlemény vált világhírűvé?
- Melyik mézféleség a hazánkban előállított mézek közül világszerte a leghíresebb?
- Melyik városunkban működik jelenleg a Zsolnay porcelángyár?
- Melyik hazánk első Nemzeti Parkja?
- Melyik két híres porcelán került be a hungarikumok közé?

7. A világ magyarsága - totó



- Találd ki mely kutyaajtára jellemző a következő állítás?
„Régi magyar vadászkutya, amely több fajta kereszteződéséből alakult ki.”
- Melyik a Szerencsi Csokoládégyár legismertebb terméke?
- Melyik évben nyílt meg Magyarországon az első gyufagyár?
1824 b.)1834 c.)1844
- Mely íróeszközünket nevezik régies nevén Bírótollnak?
- Ki volt az első tudatos Egri bikavér készítő?
- Mikor találta fel Rubik Ernő a Rubik kockát?
a) 1974 b.) 1973 c.) 1975
- Mely területen ültetett hagymára használható csak a makói vöröshagyma kifejezés?
- Mikor és hol nyílt meg az első marcipánkészítő üzem Szamos Marcipán néven?
1977 Eger b.) 1972 Piliscsaba c.) 1971 Pilisvörösvár
- Mi a gyufa angol elnevezése?
- Mi a neve annak a magyar mérnöknek, aki a Ford-T modell munkatársa volt (sebváltó)?

7. A világ magyarsága



- 3. hét

Rubik-kocka kirakó verseny

Kiállítás

Iskolai vetélkedő

Eredményhirdetések